



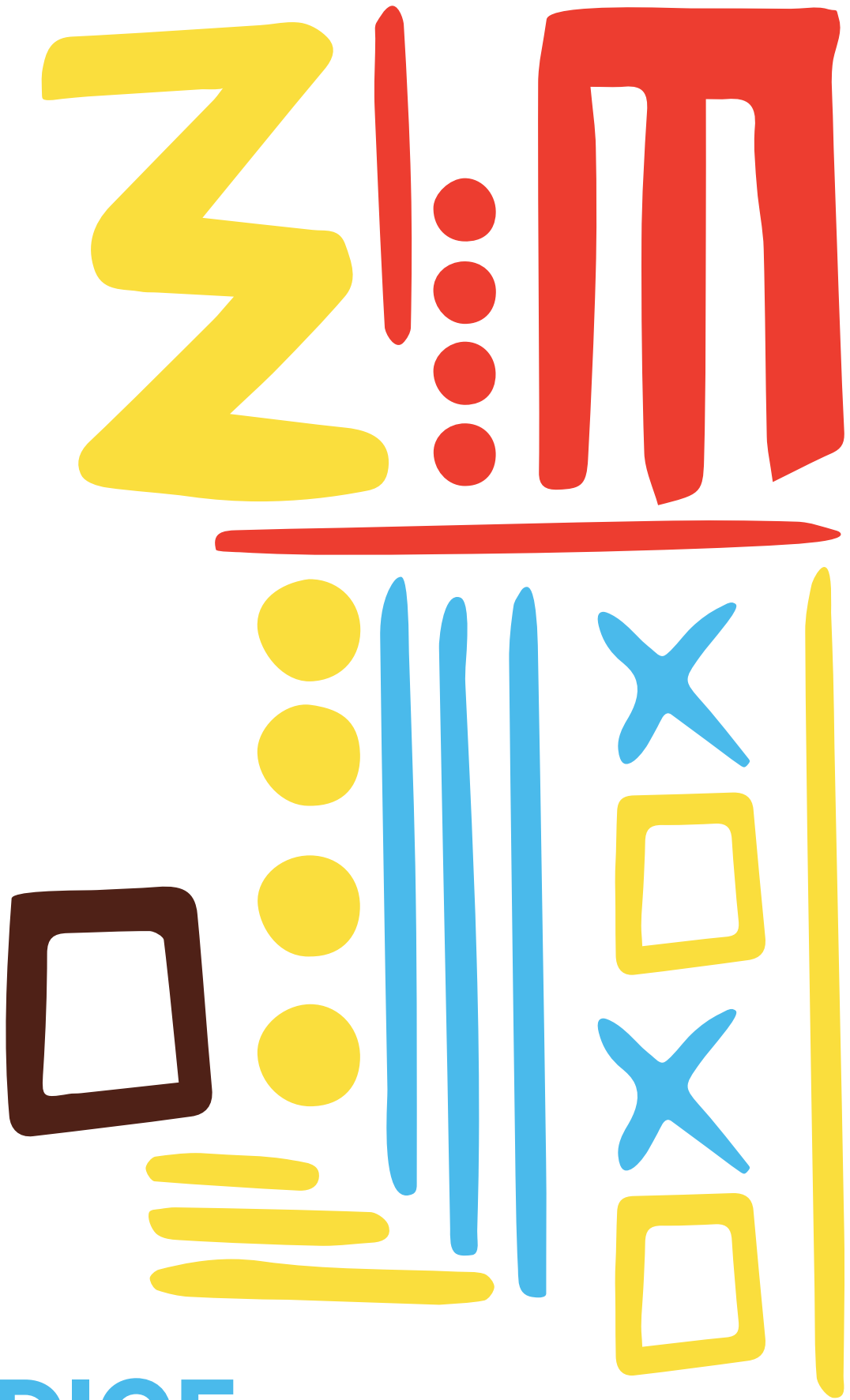
**MANUAL PARA PROFESSORES PRIMÁRIOS DE PROMOÇÃO
DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS**



“PROJECTO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS”

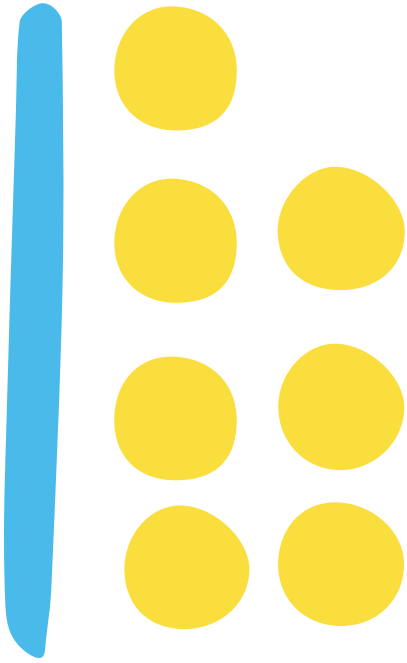






ÍNDICE





INTRODUÇÃO



P. 04

CRÉDITOS



P.06

1ª FASE

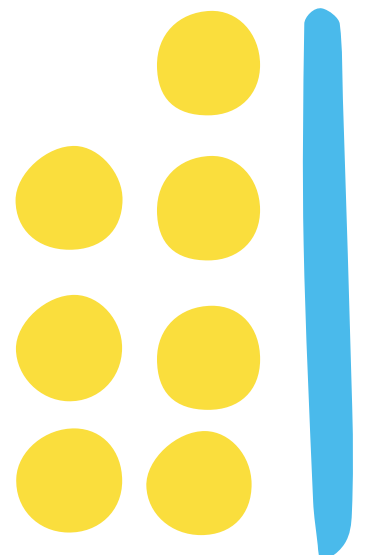


P.08

2ª FASE



P.22





INTRODUÇÃO





Promovido pela Agência Piaget para o desenvolvimento (APDES) em parceria com o SINPROF (Sindicato Nacional de Professores) e co-financiado pela União Europeia e pelo Camões - Instituto de Cooperação e da Língua, este projecto tem como objectivo sensibilizar os alunos da Escola Primária nº5052 do Bairro de Capalanga para a questão dos Direitos Humanos. A promoção da cidadania, dos Direitos Humanos e da participação activa na comunidade foi a base das seguintes actividades:

- **Sessões de grupos semanais de desenvolvimento pessoal e social e sessões abertas de intervenção na comunidade** – correspondente à 1º parte deste manual.
- **Constituição de uma Assembleia de Alunos**, espaço de exposição e debate onde as crianças podem ter uma participação mais activa no contexto escolar – correspondente à 2º parte deste manual.

Resultado da aplicação prática destas actividades construiu-se um Manual para servir de guia a professores primários ou outros profissionais que trabalhem com crianças, na implementação de programas de promoção da Cidadania e dos Direitos Humanos, assumindo que os professores são cidadãos determinantes no crescimento e no desenvolvimento psicossocial das crianças.

O Projecto foi desenvolvido entre 2015 e 2017, na região de Viana, Província de Luanda, na Escola Primária nº 5052, designada de Escola da Palankinha através de um processo decisional das crianças que frequentavam esta escola no ano de 2013. Este projecto surge na sequência de uma intervenção mais alargada que a APDES está a desenvolver nesta escola desde 2012 e que encara a escola não somente como dispositivo de educação mas como pólo agregador de uma dinâmica de desenvolvimento integral da comunidade. Propôs-se, assim uma intervenção a 3 níveis: 1) a requalificação arquitectónica com princípios de respeito ambiental e de favorecimento socioeconómico da comunidade assegurados; 2) a formação do corpo docente para a aplicação de uma metodologia pedagógica inovadora – Método de Aprendizagem Cooperativa - que favorecesse o exercício prático da cidadania de toda a comunidade escolar; e 3) o envolvimento da restante comunidade do bairro e da província nas dinâmicas da escola e o seu inverso, isto é, a implementação de dinâmicas na escola dirigidas para satisfação das necessidades da comunidade.

Após a conclusão da requalificação Arquitectónica (projecto do Arquitecto Paulo Moreira e Fiscalização de obra da empresa Soapro) em finais de 2014, financiada pela Embaixada do Japão em Angola e da formação inicial dos professores na referida metodologia pedagógica, iniciou-se a intervenção directa junto de mais de 500 crianças, da 1ª à 6ª classe, no âmbito deste projecto “Educação para a Cidadania e para os Direitos Humanos”, que culminou com a Eleição de uma Assembleia de Alunos que se mantém activa até ao momento da publicação deste manual.

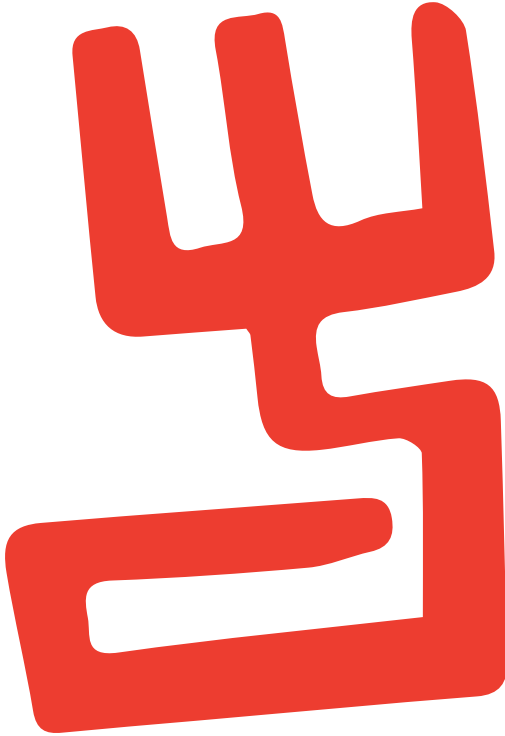
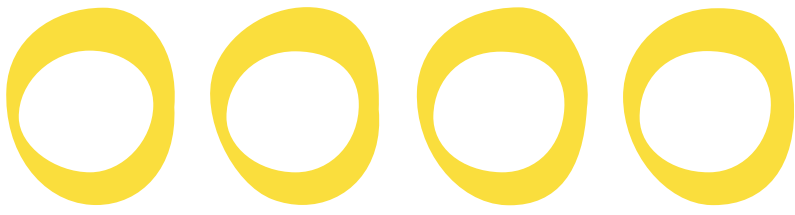
O objectivo central do projecto foi a criação de um ambiente propício ao exercício da cidadania e à sua generalização para outras dimensões da vida da criança, promovendo o desenvolvimento destas enquanto futuros cidadãos adultos activos e responsáveis. Tendo este sido concretizado através dos seguintes objectivos específicos:

1. Aumentar a consciência da importância da participação cívica em franjas da população mais vulneráveis e em fases precoces do seu desenvolvimento;
2. Aumentar o conhecimento das crianças relativo aos direitos humanos universais;
3. Aumentar os níveis de significação das crianças com os valores democráticos;
4. Melhorar a visão crítica em relação às estruturas sociais que condicionam/ influenciam a vida das pessoas e grupos sociais;
5. Aumentar o respeito pelos outros e a adopção de práticas igualitárias em termos de direitos;
6. Aumentar a equidade na participação, nomeadamente quanto ao género, religião, etnia e deficiência;
7. Aumentar a autonomia, proactividade e a participação na vida da comunidade.

Devido às especificidades socioculturais deste território, toda uma nova perspectiva e forma de actuação foram formuladas, indo ao encontro das necessidades do público-alvo, trabalhando novas visões, novas temáticas, novas formas de pensar e agir.

Este projecto mostrou-se assim inovador e revelou ter um impacto muito positivo em toda a comunidade escolar. Com uma abordagem prática, presente, interactiva e lúdica foi possível desenvolver nas crianças novas competências, uma maior capacidade reflexiva e pensamento crítico. Todo este modelo se centra em metodologias participativas dando às crianças a oportunidade de estar activamente implicadas no planeamento e execução das tarefas, responsabilizando-as neste processo e promovendo a sua autonomia e conhecimento dos seus direitos e deveres enquanto cidadãos.





CRÉDITOS





CRÉDITOS



Autores: Francisca Pimental; Joana Conde; Rúben Gonçalves da APDES; Marlene Tonde e Apolinário Francisco do Sinprof;

Edições APDES 2017
Alameda Jean Piaget, n.º100
4411-801 Arcozelo - V. N. Gaia Portugal
info@apdes.pt
+351 227 531 106/7 ou +244 949125421

Designer: Inês Rangel

Grafismo da Palankinha: Francisca Pimentel

Mascote da Palankinha: Alina Santos

Setembro de 2017



AGRADECIMENTOS



União Europeia

Camões - Instituto da Cooperação e da Língua:

Ministério da Educação na figura de Sua Exa. Ministro da Educação Dr. Pinda Simão e dos vários técnicos que acompanharam o projecto

Direcção Provincial de Educação de Luanda

Repartição Municipal de Educação de Viana

Brigada Escola do Bairro de Capalanga

Comissão de Moradores do Bairro de Capalanga

Director da Escola n.º 5052 – Sr. Artur João

Professores/as da Escola n.º 5052

Alunos/as da Escola n.º 5052 (de 2015 a 2017)

Universidade Jean Piaget de Angola

Ana Perez

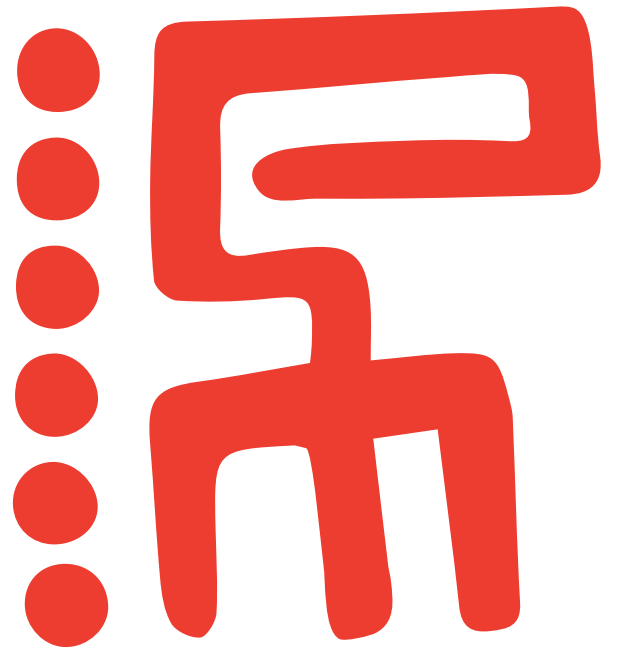
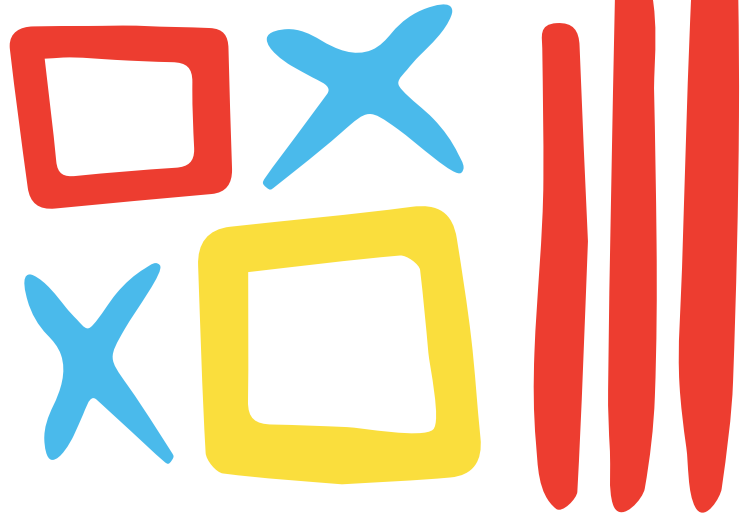
Ana Ramos

Isabel Pereira

Clara Oliveira

Restante Equipa da APDES





1ª FASE





“PROJECTO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS” PLANEAMENTO DOS GRUPOS DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS



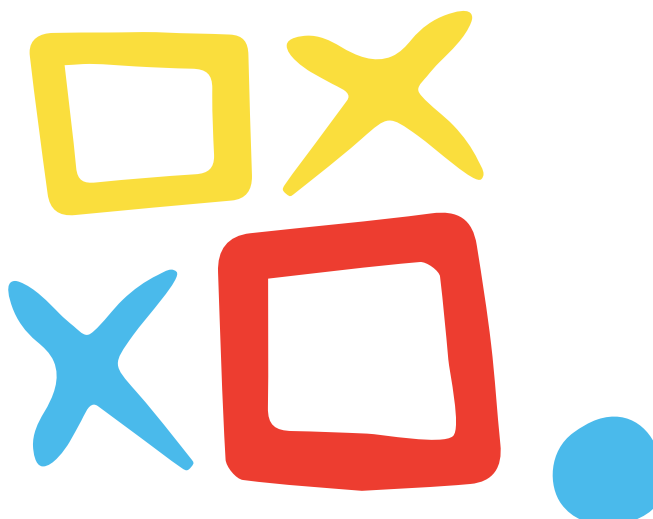
Este projecto visa promover um desenvolvimento pessoal e social saudáveis, trabalhando competências como: assertividade, expressão emocional, auto-estima, auto-confiança, capacidade de resolução de problemas e de tomada de decisão responsável, entre outras.

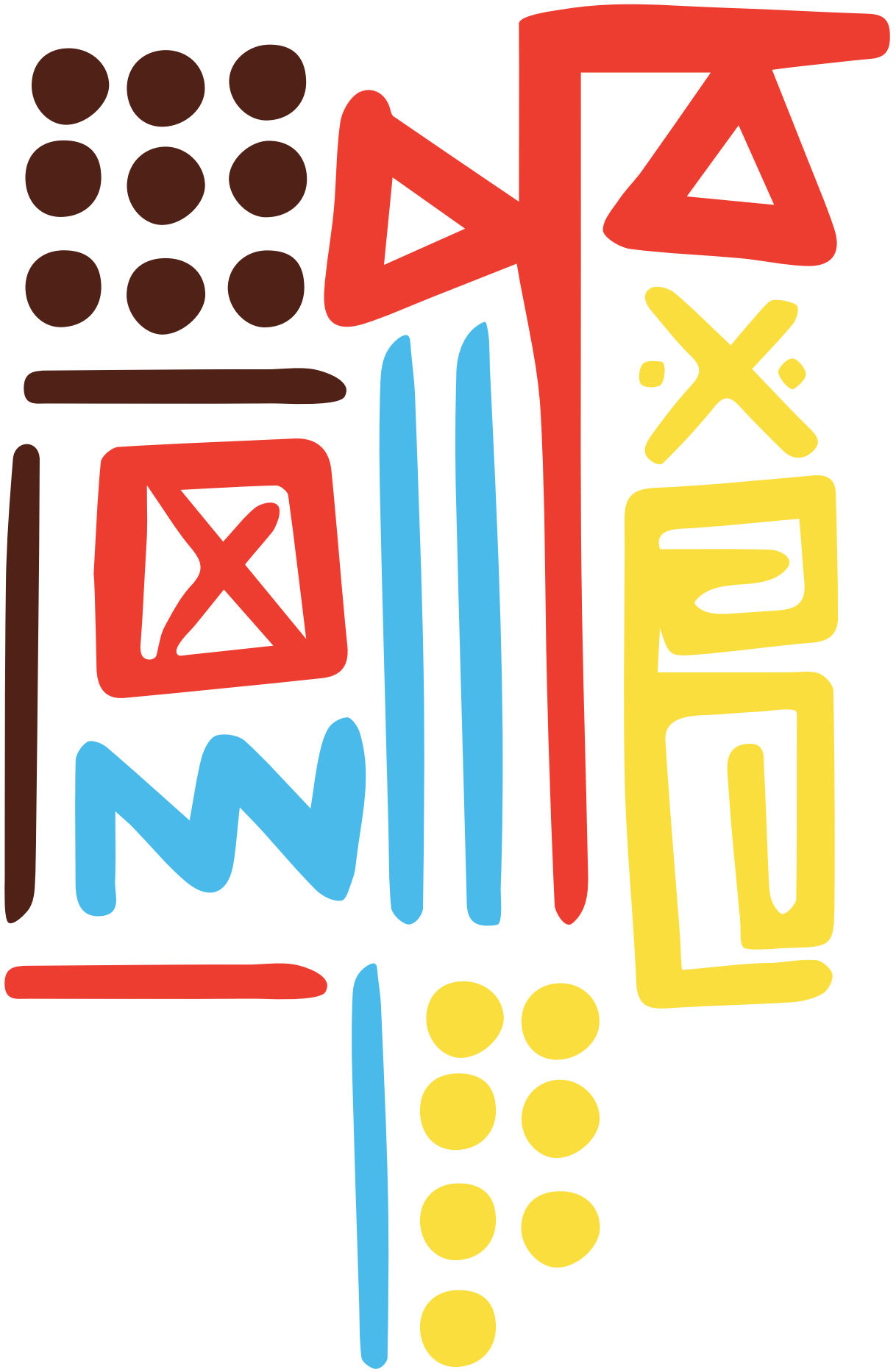
Progressivamente as sessões orientam-se para a temática da Educação para a Cidadania e Direitos Humanos, focando-se no respeito pelos direitos e valores, bem como, na reflexão em torno da importância da participação cívica.

Este manual prevê a realização semanal de sessões cuja intervenção terá como principal linha condutora a adaptação de dinâmicas de grupo, jogos e actividades lúdicas aos objectivos mencionados. Serão ainda realizadas sessões abertas de ligação das crianças à comunidade com o intuito de promover sentimentos de participação.



Nota: Na utilização deste Guia, os Professores ou os Profissionais deverão ter em conta que estas sessões foram desenhadas com um seguimento lógico, envolvendo as crianças na definição das actividades a serem implementadas. Como tal, muitas das actividades apresentadas devem ser vistas a título de exemplo, pelo que deve haver sempre uma preocupação em adaptar o programa à realidade e necessidades actuais, tendo sempre como base uma participação das crianças.







SESSÃO Nº1

APRESENTAÇÃO DO PROJECTO



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Apresentação do projecto
- Criação das regras de trabalho
- Promoção do autoconhecimento

ACTIVIDADE 1:

APRESENTAÇÃO DO PROJETO

DESCRIÇÃO:

É realizada uma pequena apresentação do projecto explicando que será abordada a temática dos direitos humanos e cidadania.

ACTIVIDADE 2:

APRESENTAÇÃO DA PALANKINHA COMO A NOSSA MASCOTE

DESCRIÇÃO:

Apresenta-se a mascote (palanca de lâ) do projecto e dá-se indicação que esta mascote vai integrar todas as sessões de modo a que os alunos melhor perceberam as temáticas propostas:

A Palankinha é um amigo que estará connosco em todas as sessões. A Palankinha gosta de dançar, de fazer corridas e de pisar nas poças molhadas quando chove. O sonho dela é ser um cientista e por isso anda sempre com uma lupa para todo lado. A sua comida favorita são ... (exemplo de uma comida típica angola) e ela consegue tocar com a língua na ponta do nariz. E vocês quem são? A Palankinha também vos quer conhecer

ACTIVIDADE 3:

“DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!”

DESCRIÇÃO:

Canta-se a canção “Diz-me lá quem és tu” e em seguida cada criança diz o seu nome. Esta actividade deve ser repetida no início de todas as sessões, criando assim uma rotina de início de sessão e funcionando simultaneamente como quebra-gelo.

MATERIAL

Instrumentos musicais (Viola, Reco-Reco, Triângulo, Conga, Martelo, Sacacaia)

ACTIVIDADE 4:

REGRAS DE TRABALHO

DESCRIÇÃO:

Divide-se a turma em pequenos grupos e explora-se com todos quais os comportamentos mais adequados a adoptar numa sala de aula. Devem também ser exploradas quais as melhores metodologias para que o trabalho em grupo seja mais eficiente. Deve ser feito um registo das ideias lançadas pelos alunos e afixar na sala de aula.

MATERIAL:

Mascote Palankinha





SESSÃO Nº2

EU E O OUTROS



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção do autoconhecimento
- Promoção do autoconceito
- Promoção do respeito pelas diferenças

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

O PALANKINHA NÃO SABE COMO É

DESCRIÇÃO:

Começa-se por contar a seguinte história às crianças:

Um dia a Palankinha estava perto de um lago com os amigos a olhar para o seu reflexo na água. Nesta brincadeira, uns diziam “já viste o tamanho do meu cabelo? É o mais comprido!”, outro dizia “Olha o meu cabelo é mais encaracolado!”, outro dizia “Eu sou o mais alto!”. A Palankinha, nunca tinha pensado em como ela era... qual a cor da sua pele ou dos seus olhos, se o seu nariz era grande ou pequeno... Ela não sabe muito bem como é... Querem ajudá-la?

ACTIVIDADE 3:

QUEM SOU EU?

DESCRIÇÃO:

É pedido aos alunos que se apresentem referindo algumas características individuais, olhando-se ao espelho.

O Professor dá o exemplo, apresentando-se: “Eu sou o Apolinário, sou professor da escola Palankinha, situada no município de Viana, no bairro da Capalanga. De seguida os alunos fazem também a sua apresentação.

O professor volta a dar o exemplo dizendo de onde vem: “Eu venho do centro de Sequele, no município de Cacuaço, onde vivo com a minha família.” Em seguida pede-se às crianças para fazerem o mesmo dizendo de onde vêm. Pede-se às crianças que apresentem a sua família. O professor dá o exemplo. O professor apresenta as suas funções na escola e pede aos alunos que façam o mesmo de seguida.

O professor apresenta os seus pais e pede que os alunos também o façam de seguida. O professor explica aos alunos qual a língua nativa dos seus pais e os alunos fazem de seguida o mesmo. O professor apresenta o local onde nasceu e os alunos têm de fazer o mesmo. É pedido aos alunos que digam o seu nome de família.

No final, explica-se aos alunos que apesar de todos termos características diferentes, somos todos seres humanos e temos todos os mesmos direitos e deveres.

MATERIAL:

Espelhos



SESSÃO Nº3

EU E O OUTRO NAS NOSSAS DIFERENÇAS



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Compreensão acerca de importância das diferenças
- Promoção do respeito pelas diferenças

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

DIFERENTES E JUNTOS CONSEGUIMOS

DESCRIÇÃO:

É realizada a leitura da história:

Estava um dia a Palankinha a passear pela selva e encontrou umas girafas e ficou muito atenta a olhar para elas e disse-lhes: “Uau que pescoço tão comprido que vocês têm! Adorava poder ter assim um pescoço grande e poder chegar a todo o lado e ver tudo de lá de cima! Mas o meu pescoço é tão pequenino...”. As girafas soltaram uma gargalhada e disseram-lhe “Não te preocupes, e pegaram na Palankinha que ficou agarrada ao seu pescoço “Vês, se precisares de chegar a algum lado é só dizer e nós damos uma ajudinha!”. A Palankinha ficou muito contente com a ajuda dos seus amigos. Quando iam todos a caminho de casa, uma girafinha mais pequenina tropeçou e foi cair num buraco muito fundo de uma gruta muito pequenina. A girafa ficou muito assustada, porque tinha partido uma perna e não conseguia sair de lá e as girafas não sabiam como ajudar porque não cabiam na gruta. Mas a Palankinha lembrou-se que podia dar uma ajuda. Como era a mais pequena, desceu até à gruta e ajudou a girafinha a sair de lá. Ficaram todos muito felizes e pensaram “Que bom sermos todos diferentes!”.

No final é feita uma reflexão em que são exploradas as diferenças de cada um (e.g., as crianças devem perceber que somos diferentes nos aspectos físicos, nos bairros onde vivemos, na origem e língua dos nossos pais, mas que somos todos iguais porque somos todos seres humanos e temos todos os mesmos direitos e deveres).

ACTIVIDADE 3:

IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS NO OUTRO

DESCRIÇÃO

Dividem-se os alunos em grupos de dois. De seguida, é pedido que cada aluno faça um desenho do seu colega, descrevendo posteriormente as suas características.

MATERIAL:

Folhas de papel, lápis de carvão, lápis de cores.

ACTIVIDADE 4:

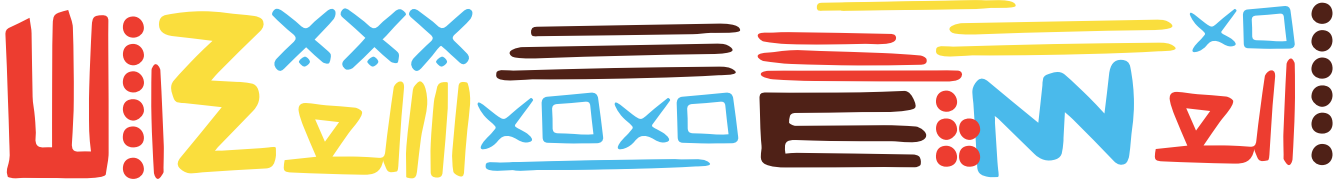
MENINO DE TODAS AS CORES

DESCRIÇÃO

Através da educação pelas artes, os alunos devem criar uma pequena escultura de um menino de todas as cores.

MATERIAL:

Plasticina de todas as cores



SESSÃO Nº4 OS NOSSOS DIREITOS



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção do conhecimento dos direitos que constam na Carta Universal dos Direitos Humanos das Nações Unidas

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

APRESENTAÇÃO DA CARTA UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS DAS NAÇÕES UNIDAS

DESCRIÇÃO:

Conta-se a seguinte história às crianças de forma a introduzir o tema dos direitos humanos.

Um dia a Palankinha estava a ir para a escola e a mãe disse-lhe que hoje não podia ir, porque tinha de a ajudar a vender a fruta no mercado. A Palankinha ficou triste, porque logo naquele dia, sabia que ia aprender a fazer papagaios de papel na aula de artes, mas pousou de imediato a sua mochila. Logo de seguida, a sua amiga Lili bateu à porta de sua casa e disse “Vamos Palankinha, já estamos atrasados para a escola!!”. A palankinha disse com um ar triste “Hoje não posso, vou ter de trabalhar...!” e a Lili disse logo de seguida “Olha, que tu tens o direito de vir à escola!” e saiu a correr. A Palankinha não percebeu nada daquela conversa, não sabia o que era isso de direitos, também se lembrava de a professora lhe dizer quando ele queria ir brincar “Para teres direitos, tens de cumprir os teus deveres!”, mas nunca tinha percebido o que era isso... conseguem ajudá-lo?

ACTIVIDADE 3:

APRESENTAÇÃO DA CARTA UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS DAS NAÇÕES UNIDAS.

DESCRIÇÃO:

Faz-se a leitura da Carta Universal dos Direitos Humanos das Nações Unidas. Nas turmas em que as crianças sabem ler, os mesmos devem participar na leitura. Após a leitura da carta pergunta-se às crianças quais os direitos que se recordam.

MATERIAL

Carta Universal dos Direitos Humanos das Nações Unidas.

ACTIVIDADE 4:

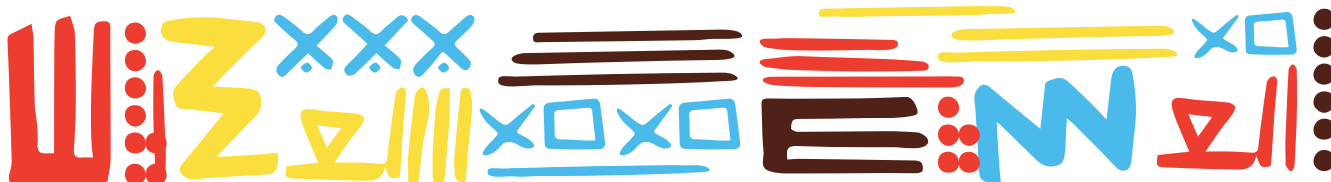
HIERARQUIA DE DIREITOS

DESCRIÇÃO:

Faz-se uma pequena encenação em que a Palankinha pergunta às crianças quais são os direitos que consideram mais e menos importantes. Cada criança deve escolher sete direitos. Em pequenos grupos, as crianças terão de fazer um cartaz com os sete direitos escolhidos por si.

MATERIAL:

Cartolinas de várias cores, marcadores de várias cores e cola para afixar os cartazes.



SESSÃO Nº5 O QUE É A PAZ



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Reforço da importância dos direitos humanos como forma de atingirmos a paz

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

GUERRA E PAZ

DESCRIÇÃO:

Faz-se uma pequena encenação em que a Palankinha pergunta aos alunos o que é a guerra e como poderemos promover a paz. Pede-se ajuda às crianças para que todas possam participar. Através da Palankinha vão sendo colocadas perguntas de forma a dinamizar a discussão e reflexão. No final a professora explica detalhadamente o que é a Paz e a Guerra.

ACTIVIDADE 3:

O QUE É A GUERRA?

DESCRIÇÃO

Divide-se o quadro ao meio, de um lado escreve-se “paz” e do outro “guerra”. As crianças devem ir preenchendo os dois lados do quadro com o resultado do brainstorming criado anteriormente. No final questiona-se as crianças de como queremos viver, explorando-se a opinião de todos.

MATERIAL:

Marcadores de diversas cores para escrever no quadro.

ACTIVIDADE 4:

COMO CONSEGUIMOS A PAZ NA NOSSA SALA DE AULA?

DESCRIÇÃO

Pergunta-se aos alunos como podemos conviver em paz na sala de aula. Explica-se aos alunos que o respeito pelos outros e pelas regras são ferramentas imprescindíveis para atingir a paz na sala de aula, sendo esta a forma mais adequada para aprenderem com qualidade.

ACTIVIDADE 5:

REPRESENTAÇÃO TEATRAL

DESCRIÇÃO

Pede-se três voluntários para representarem cenários de guerra e três voluntários para representarem cenários de paz aproveitando todas as ideias reunidas e debatidas nas actividades anteriores.



SESSÃO N.º 6 OS MEUS DIREITOS E DEVERES



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da cidadania
- Aumento do conhecimento dos Direitos e Deveres de cada um, em casa, na escola, na comunidade, ou no bairro

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

A PALANKINHA QUER SABER QUAIS SÃO OS DIREITOS E DEVERES

DESCRIÇÃO:

Faz-se uma pequena encenação em que a Palankinha pergunta a todas as crianças quais são os seus direitos e deveres. Toda a turma deve explicar-lhe quais são os seus direitos e deveres na sociedade, fazendo uma reflexão depois da opinião de todos.

ACTIVIDADE 3:

A PALANKINHA QUER AJUDA

DESCRIÇÃO:

Conta-se a seguinte história às crianças:

Quando a Ana saiu para o recreio, reparou que o seu amigo Palankinha estava triste, num canto sozinho. A Ana foi a correr ter com ele e disse “Vamos brincar às escondidas?”. A Palankinha continuou com o seu olhar triste e disse “não me apetece...”. A Ana achou estranho, porque a Palankinha é a melhor a jogar às escondidas, então resolveu sentar-se ao lado dele e deu-lhe um abraço. Ele lá contou que não quer vir mais à escola, porque dois meninos mais velhos estão sempre a querer bater-lhe e a gozar com ela. A Ana quis logo ajudar a Palankinha, porque não era justo que fizessem isso com ela, mas não sabia o que fazer... Acham que o conseguem ajudar?

Após a leitura, deve haver uma reflexão acerca do que se deve fazer e a quem se deve pedir ajuda quando os nossos direitos não estão a ser respeitados nos diferentes contextos, ou seja, na escola, em casa ou no município.

De seguida a mascote deve pedir aos alunos que partilhem situações pessoais que queiram ver resolvidas com o apoio de todos.

ACTIVIDADE 4:

A PALANKINHA COM DIREITOS E DEVERES

DESCRIÇÃO:

Pede-se às crianças que expliquem à Palankinha que expliquem o conceito de cidadania e quais os direitos e deveres que conhecem: “A Palankinha não sabe o que é cidadania, vocês sabem o que é?” “E direitos e deveres? Quais é que conhecem?”. Caso estes não enumerem todos os direitos e deveres pretendidos, devem ser apresentados os restantes.

ACTIVIDADE 5:

DEVER OU NÃO?

DESCRIÇÃO:

Explica-se às crianças que a Palankinha está cansada porque tem que trabalhar na escola, e quando chega a casa também tem que ajudar. Discute-se se se trata de um dever da Palankinha ou não. Depois das crianças terem dado as suas opiniões faz-se uma reflexão conjunta em que se apresente o conceito de “partilha de tarefas” (quando todos ajudam de igual forma a tarefa é cumprida mais rapidamente e exige menor esforço de cada um dos intervenientes).

ACTIVIDADE 6:

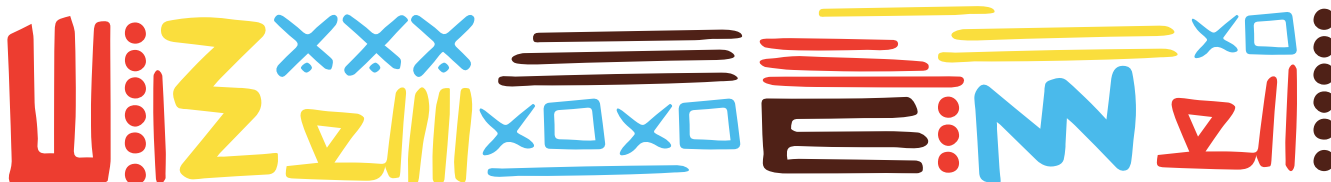
DESENHO

DESCRIÇÃO:

São apresentadas três cartolinas em que na primeira se cola o desenho de uma casa, na segunda o desenho de uma escola, e na terceira o desenho de um município. Estes três cartazes devem ser preenchidos pelas crianças com os nossos deveres e direitos em cada um destes contextos de maneira a fazermos um quadro que sintetize toda a informação. No final afixam-se as cartolinas nas paredes da sala de aula.

MATERIAL:

3 cartolinas, Imagem de uma escola, Imagem de uma casa, Imagem de um município, marcadores de cores diversas para escrever, cola e fita-cola.



SESSÃO N.º7

QUEM SOU EU NA SOCIEDADE E QUAL O MEU PAPEL SOCIAL?



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Aumento do conhecimento do papel de cada um na sociedade.
- Promoção da cidadania

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

PAPEL SOCIAL

DESCRIÇÃO:

Através da Palankinha pergunta-se aos alunos se sabem qual é o significado de “papel social” “a responsabilidade que uma pessoa ocupa perante a sociedade”. Caso estes não saibam, a mascote deve explicar-lhes de forma a que todos percebam. No final as crianças devem ser capazes de explicar aos colegas o que acabaram de aprender com a mascote.

ACTIVIDADE 3:

QUEM SOU EU ENQUANTO SER INDIVIDUAL

DESCRIÇÃO

A dinâmica repete-se e a Palankinha deve explicar às crianças a diferença entre ser individual, e indivíduo que faz parte de uma sociedade e que cada um pode fazer parte de vários grupos sociais (família, escola, futebol, município). No final todos devem escrever quais os grupos que integram no seu dia-a-dia.

ACTIVIDADE 4:

VIVEMOS NUM MUNICÍPIO

DESCRIÇÃO:

Explica-se às crianças que cada um é também parte integrante do município onde residem, e que dentro deste têm direitos e deveres, e podem também desempenhar vários papéis. Em seguida, através da Palankinha questiona-se as crianças sobre o nome que é dado a quem vive num município (município). Depois de darem a resposta, pergunta-se se sabem o que é ser cidadão. Os alunos tem que dar as suas opiniões e só depois é que a Palankinha explica o conceito de forma mais clara: “um cidadão é uma pessoa pertencente a um país e a um município, que exerce cidadania, e tem os seus direitos e os seus deveres perante a sociedade”.

ACTIVIDADE 5:

TENHO DIREITO A PARTICIPAR?

DESCRIÇÃO:

Descrição: Realiza-se a leitura da história:

Um dia a Palankinha estava deitada a olhar para as nuvens a sonhar acordada. Estava a imaginar que era um presidente e que podia dizer quais eram as regras e mandar. Estava a pensar, que se fosse um presidente como é que gostaria que a escola fosse. Hm... talvez pudesse haver aulas de música ou haver horas para contar histórias, ... podíamos fazer passeios, torneios de futebol... podíamos fazer festas... De repente a sua amiga Lili chegou e disse “Cucu Palankinha, acorda!! Vamos para a escola, já estamos atrasados!”. O Palankinha levantou-se rapidamente, mas ficou a pensar o que poderia fazer para que o presidente soubesse quais eram as suas ideias...

No final, de forma a sistematizar as aprendizagens, relembra-se novamente o que são direitos e deveres e dá-se particular relevo ao direito à participação (na sala de aula, em casa, no município, entre outros). Pede-se às crianças que deem a sua opinião sobre o que é participar nos diferentes grupos em que estão inseridos.

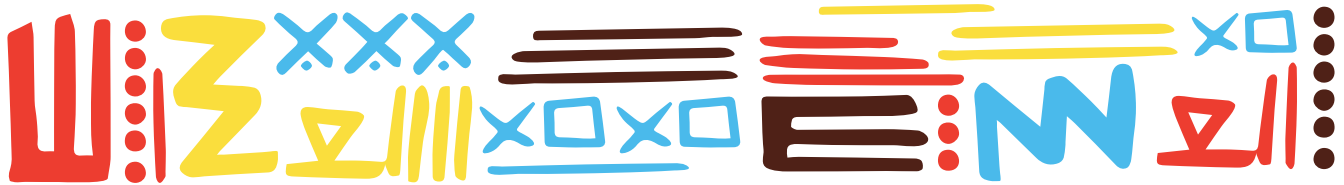
ACTIVIDADE 6:

COMO DEVEMOS PARTICIPAR?

DESCRIÇÃO:

A Palankinha ou o professor devem explicar às crianças que todos podemos e devemos participar de várias formas (ouvindo, dando opiniões, partilhando, fazendo), desde que o façam de forma ordeira e com educação, evitando conflitos com os restantes membros dos grupos a que pertencem.

Em seguida, o Professor deve incentivar a que os alunos falem sobre como podem participar na vida da escola. Deve ser feito um registo do que todos dizem para que possam lembrar e por em prática ao longo do ano lectivo. O Professor deve também pedir às crianças que apresentem ideias de como podem participar em casa. No final devem falar na importância destas tarefas serem partilhadas com outros familiares para que sejam melhor executadas e com maior brevidade.



SESSÃO Nº8

O MEU PAPEL ENQUANTO CIDADÃO



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção do conhecimento acerca de dispositivos de participação
- Promoção do conhecimento e reflexão sobre valores: humildade, simplicidade, honestidade, determinação, força de vontade, ...
- Promoção da cidadania

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

O PALANKINHA QUER SABER O QUE É UMA “PESSOA IMPORTANTE”

DESCRIÇÃO:

É realizada a leitura da história:

Quando a Palankinha estava a chegar à escola, a sua amiga Lili veio logo a correr ter com ele a gritar “Palankinha, Palankinha, vamos fazer uma visita muito importante!” “Uau! À sério?! Onde? Adoro passeios! Adoro sentir-me importante! Onde vamos?” Perguntou a Palankinha muito entusiasmada. “Ouvi dizer que vamos visitar a universidade!” Disse a Lili. A Palankinha disse logo “mal posso esperar! Mas temos de pensar muito bem o que queremos saber! Vamos pensar em perguntas!” “Sim vamos!” Concordeu a Lili.

No final, questiona-se as crianças se têm alguma ideia do que é “ser uma pessoa importante” (pessoa que representa um papel importante na sociedade) e quais são as características de uma pessoa importante (e.g.: educados, fraternos, humildes, corajosos, inteligentes, ativos, cultos). Depois de ouvir as opiniões, explica-se às crianças o conceito de forma simples, mas reforçando sempre que “todos somos pessoas importantes, mas desempenhamos diferentes papéis e tarefas na sociedade”.

ACTIVIDADE 3:

PREPARAÇÃO DA VISITA

DESCRIÇÃO:

O Professor deve introduzir o tema dizendo que a Palankinha está curiosa porque vai a um sítio importante. Nessa altura explica-se às crianças qual é o local da visita, e pede-se aos alunos que a ajudem na sua preparação. Em seguida, faz-se um brainstorming com os alunos acerca de quais as perguntas que gostariam de fazer aos convidados. Posteriormente devem ser escolhidas 2 a 3 perguntas de cada sala para serem colocadas na visita.



SESSÃO Nº9

O MEU PAPEL ENQUANTO CIDADÃO (CONTINUAÇÃO)



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da cidadania
- Promoção da participação
- Promoção do conhecimento e reflexão sobre valores: humildade, simplicidade, honestidade, determinação, ...

ACTIVIDADE 1:

O DIA DA VISITA

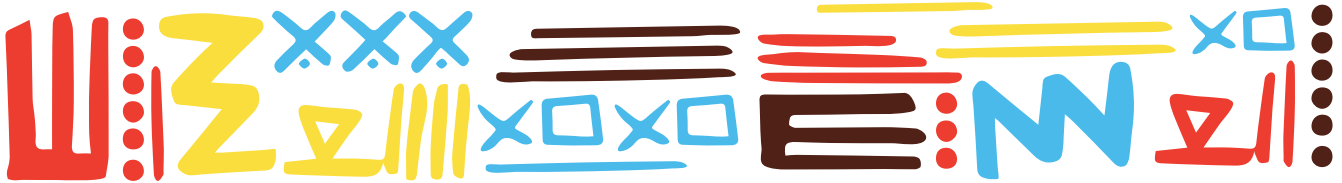
DESCRIÇÃO:

Visita de estudo à Universidade Jean Piaget para conversar com convidados. Os convidados devem falar sobre o seu percurso de vida pessoal e profissional.

Os alunos deverão chegar na hora marcada, e acompanhados dos professores e dos agentes policiais dispensados pela brigada escolar do comando da polícia, para salvaguardar a integridade física de todos os intervenientes e promover um evento ordeiro. Os alunos serão dirigidos até ao local do evento, e organizados por fileiras.

Dá-se indicação às crianças para que elas façam as perguntas previamente seleccionadas aos convidados. As perguntas devem ser entregues antecipadamente aos convidados para que possam preparar-se convenientemente. Assim que terminarem as perguntas, os alunos devem agradecer aos convidados brindando-os com músicas preparadas previamente para este evento.

No final da conversa com os convidados as crianças devem sair de forma organizada orientadas pelos professores e pela brigada escolar até à escola de origem. Aqui devem ser entregues os lanches.



SESSÃO N°10 PLANO DE GULIVER



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Aumento do conhecimento da rede social de apoio
- Promoção do conhecimento e utilização de serviços comunitários pelas crianças

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

O QUE É SOLIDARIEDADE?

DESCRIÇÃO:

Faz-se um brainstorming usando a mascote da Palankinha acerca do que é ser solidário e de como podemos ser solidários com os outros. Pede-se às crianças que expliquem à Palankinha o que é partilhar, e como podemos e devemos fazê-lo com os outros e o que significa ajudar alguém e de que formas nós podemos ajudar os outros.

ACTIVIDADE 3:

QUEM NOS PODE AJUDAR? PREPARAR A SAÍDA DO PLANO DE GULIVER

DESCRIÇÃO:

Explica-se aos alunos que na comunidade existem variadas instituições que nos podem ajudar em diversas situações (E.g.: Farmácia, Padaria, Escolas, Centros Infantis e de Formação, Fábricas, Igrejas, Escolas de condução, Hospitais, Centros Policiais, entre outras). Explica-se às crianças que será realizada uma visita algumas destas instituições.

No final faz-se uma assembleia, os alunos juntam-se em forma de círculo, e um ou dois voluntários de cada grupo devem descrever o que aprenderam no decorrer do passeio.

NOTA: Para preparação desta saída, será necessário pedir a ajuda e colaboração de todos que colaboram na comissão de moradores, principalmente ao presidente da mesma.

Nesta actividade deve-se contar com a colaboração e cooperação do chefe da Brigada Escolar, para que no dia da realização da actividade, os agentes estejam presentes para salvaguardar e proteger a integridade física de todos.

É necessário também fazer as compras necessárias (lanches por exemplo).

No que diz respeito às instituições a visitar, devem ser avisadas com antecedência, e enviada uma carta com o pedido com duas semanas de antecedência.

As instituições a visitar podem ser: farmácias, escolas de condução, centros comerciais, padarias, fábricas, hospitais, postos policiais.

No caso das instituições mais longínquas, os alunos devem deslocar-se de autocarro.



SESSÃO Nº11

AVALIAÇÃO DA SESSÃO Nº10 E AVALIAÇÃO FINAL DAS SESSÕES DA 1ª FASE.

DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da capacidade de argumentação dos alunos
- Promoção de uma comunicação assertiva
- Promoção de um sentido crítico

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS DA ACTIVIDADE DO PLANO DE GULIVER.

DESCRIÇÃO:

Pergunta-se aos alunos como é que eles avaliam a actividade do passeio, o que gostaram mais, o que gostaram menos, o que aconteceu na actividade que os deixou mais agradados, o que gostariam que tivesse acontecido, o que gostariam de mudar. Anotam-se todas as opiniões dos alunos para que possam orientar próximas actividades.

ACTIVIDADE 3:

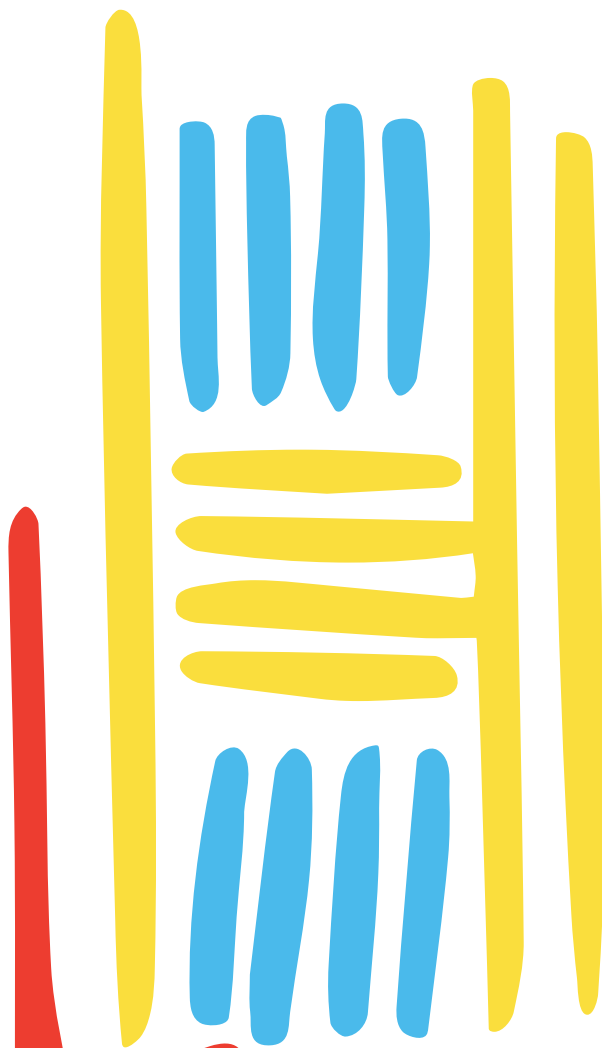
AVALIAÇÃO FINAL DAS SESSÕES COM O JOGO DA BOLA

DESCRIÇÃO:

Os alunos posicionam-se em círculo e vão passando a bola aos colegas. Quem tiver a bola na mão deve dar a sua opinião sobre o tema / actividade que gostou mais no âmbito do projecto e depois passar a bola a outro colega até que todos falem e façam as suas apreciações. Os alunos devem fazer a avaliação destas sessões transmitindo se acharam proveitoso o que lhes foi ensinado no âmbito do projecto. Este é também um momento de despedida, com abraços, sorrisos, e fotografias para mais tarde relembrar.

NOTA: A duração de cada actividade é a considerada a necessária e mais adequada pelo dinamizador da mesma.

2ª FASE





“PROJECTO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS” PLANEAMENTO E CONSTITUIÇÃO DA ASSEMBLEIA DE ALUNOS



A constituição das Assembleias de Alunos teve o seu início após o término das sessões de Desenvolvimento Pessoal (Fase 1).

O objectivo das sessões aqui descritas será orientar os professores ou outros profissionais na preparação dos alunos para a dinamização de Assembleias desenvolvendo competências tais como: participação, autonomia, poder de decisão, capacidade de trabalho e organização em equipa, fortalecimento das relações inter e intra pessoais, responsabilização por tarefas de interesse comum, e valorização da escola de forma coordenada, integrada, responsável e direccionada para o interesse de toda a comunidade escolar.



Nota: Entende-se por Assembleias de alunos, uma reunião dos diversos estudantes da escola onde todos expõem as suas opiniões, debatem e tomam uma decisão conjunta sobre os temas e necessidades da escola. Tomar uma decisão em que o conjunto de alunos seja responsável pelas consequências em lugar de deixar essa responsabilidade nas mãos de um único indivíduo.







SESSÃO Nº1

APRESENTAÇÃO DO PROJECTO



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Apresentação
- Reforço das aprendizagens anteriores

ACTIVIDADE 1:

APRESENTAÇÃO

DESCRIÇÃO:

Apresentação do dinamizador do “Projecto Educação para a Cidadania e Direitos Humanos”

ACTIVIDADE 2:

APRESENTAÇÃO DOS ALUNOS

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá, quem és tu!”, para que todos os alunos se possam apresentar. Esta actividade deve ser repetida no início de todas as sessões, criando assim uma rotina de início de sessão e funcionando simultaneamente como quebra-gelo.

MATERIAL

Instrumentos musicais (Viola, Reco-Reco, Triângulo, Conga, Martelo, Saciaia)

ACTIVIDADE 3:

RECORDAR OS DIREITOS HUMANOS

DESCRIÇÃO:

Com o auxílio da mascote da escola, a Palankinha, é realizado um brainstorming, solicitando aos alunos que ajudem a Palankinha a recordar o que são e quais são os direitos humanos que conhecem. Para contextualização, deverá realizar-se um momento de reflexão sobre as actividades desenvolvidas no ano lectivo anterior.

MATERIAL:

Mascote da Escola, a Palankinha; (facultativo: viola, ou outro instrumento musical)



SESSÃO Nº2

INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS-CHAVE DE UMA ASSEMBLEIA DE ALUNOS

DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Aprendizagem de conceitos basilares

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

TRIANGULO DO NOME

DESCRIÇÃO:

Numa folha dobrada em formato de triângulo os alunos devem escrever o primeiro nome com letra maiúscula e colorir a seu gosto. Esta folha deverá ser trazida para todas as sessões semanais de “Educação para a Cidadania e Direitos Humanos”.

MATERIAL:

Folhas A4, lápis de cor, marcadores.

ACTIVIDADE 3:

EXPOSIÇÃO

DESCRIÇÃO:

São expostas folhas com figuras representativas dos conceitos: assembleia, candidato, lista, campanha eleitoral, voto e mandato. As folhas contêm também a legenda associada a cada imagem. Os alunos são questionados quanto ao significado de cada uma das imagens e conceitos. Depois de discutir cada conceito, o técnico deve aprofundar a definição de cada um.

MATERIAL:

Folhas ilustrativas dos conceitos assembleia, candidato, lista, campanha, voto e mandato (ver anexo 1).

ANEXO 1 (MATERIAL PEDAGÓGICO DA SESSÃO Nº 2)



LISTA



ASSEMBLEIA



VOTO



CAMPANHA ELEITORAL



CANDIDATO



MANDATO



SESSÃO Nº3

O VOTO É UMA ESCOLHA INDIVIDUAL



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Aprendizagem do que é o voto e da sua importância na tomada de decisão
- Promoção do respeito pela diferença
- Conhecimento de qual o papel do candidato no acto eleitoral
- Promoção da tomada de decisão consciente e responsável

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

SIMULAÇÃO DE VOTO

DESCRIÇÃO:

No início da actividade são lembrados os seguintes conceitos: assembleia, candidato, lista, campanha, voto e mandato. É explicado aos alunos a importância do voto enquanto escolha e adianta-se que na actividade serão entregues boletins de voto com a pergunta “O que é mais importante para ti na Escola?”. Os boletins contêm três opções de escolha, sendo elas: 1- Escola sem Lixo; 2- Biblioteca Arrumada; 3- Torneio de Futebol.

É pedido, na turma, que se voluntariem três alunos para representar cada uma das opções. Seguidamente, explica-se à turma que cada voluntário é um candidato e que deve fazer a sua campanha de modo a convencer os colegas a votarem nele.

Reforça-se a ideia de que o voto é secreto e que os alunos só poderão votar num dos candidatos, caso contrário o voto será nulo.

Entregues os boletins aos alunos decorre o processo eleitoral, que culmina com os alunos a depositarem o seu boletim na urna de voto.

No final da votação procede-se à contagem dos votos.

No encerramento da actividade questionam-se os alunos quem ganhou a eleição e porquê, de modo a reforçar o conceito de maioria e a ideia de que “O voto é uma escolha individual”.

MATERIAL:

Boletins de voto (ver anexo 2), urna de voto, folhas ilustrativas dos conceitos, folhas com as definições dos conceitos.

ANEXO 2 (MATERIAL PEDAGÓGICO DA SESSÃO Nº3)

BOLETIM DE VOTO

O QUE É MAIS IMPORTANTE PARA TI?



ESCOLA SEM LIXO



BIBLIOTECA ORGANIZADA



TORNEIO DE FUTEBOL



SESSÃO Nº4 UMA LISTA É UMA EQUIPA



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Conhecimento de qual o papel do candidato
- Reflexão acerca do poder do colectivo
- Aprendizagem do papel diferenciador dos vários elementos de uma lista
- Promoção do trabalho em equipa

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

SIMULAÇÃO DE VOTO

DESCRIÇÃO:

Inicialmente são relembrados os conceitos de voto e candidato com base na experiência da sessão anterior. É explicado aos alunos a importância do trabalho em equipa e as diferentes funções dos elementos que compõem uma lista, nomeadamente as funções desempenhadas pelo presidente de mesa, pelo vogal e pelo secretário.

É pedido aos três candidatos da sessão anterior que se levantem e escolham dois colegas para a sua lista, sendo delegadas as funções de vogal e secretário a cada um deles.

Após os três candidatos escolherem os seus colegas de lista é reforçado o conceito de lista e de campanha eleitoral, sendo pedido aos restantes alunos da turma que pensem e apontem questões que têm a colocar a cada lista, enquanto as listas preparam as respectivas campanhas.

Na execução do material de campanha, as listas colocam numa cartolina o seu símbolo (estando este associado aos temas: Escola sem lixo, Biblioteca arrumada e Torneio de Futebol), o seu lema e as promessas principais para apresentação ao público e respetivo apelo ao voto.

Após a execução do material de campanha, cada lista apresenta-se aos restantes alunos, expondo a importância da sua causa e as suas promessas em caso de vitória.

No final da campanha eleitoral, é feita uma ronda de questões relacionadas com as listas e as suas campanhas.

Explica-se aos alunos que se fará o voto através do método “mão no ar” (para facilitar contagem) e que, só poderão escolher uma das três listas. É, então, feita a contagem dos votos para cada uma das listas.

Será feita novamente uma reflexão acerca de ideias como: “O voto é uma escolha”; “Uma lista é uma equipa”; “Vencedores por maioria”.

MATERIAL:

Cartolinas coloridas, marcadores.



SESSÃO Nº5 FORMAÇÃO DAS LISTAS



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Reforço do espírito de equipa e entreajuda
- Promoção da capacidade de organização
- Fortalecimento das relações inter e intra pessoais
- Promoção da autonomia
- Promoção da tomada de consciência das responsabilidades assumidas pelo Presidente e restantes membros da assembleia

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

CÍRCULO DAS AFINIDADES

DESCRIÇÃO:

A actividade desenrola-se no recreio da escola com três turmas em simultâneo. No local é desenhado um grande círculo com giz. É explicado aos alunos que, ao se identificarem com as questões colocadas devem dirigir-se para o interior do círculo. Por exemplo: “O meu jogador favorito é o Cristiano Ronaldo” / “A minha comida favorita é muamba de galinha”. O aluno que se identificar com esta frase posiciona-se dentro do círculo.

Os motes serão, gradualmente, direccionados para a elaboração das listas, “Eu gosto de trabalhar em equipa”; “Gostaria de fazer parte da assembleia de alunos”; “Gostaria de pertencer a uma lista”.

No final da actividade “Círculo das afinidades” é explicado aos alunos que as listas de estudantes serão compostas por 14 elementos, e quais as suas funções e que características deverão ter para desempenhar essas mesmas funções.

É, ainda, adiantado que os alunos interessados em criar uma lista deverão, até à semana seguinte, designar os elementos que compõem a lista, assim como o nome e o símbolo que terá a sua lista, de forma a se poderem distinguir das demais listas.



SESSÃO Nº6 PREPARAÇÃO DA CAMPANHA ELEITORAL



DURAÇÃO: 30 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da autonomia
- Promoção da capacidade de trabalho e organização em equipa
- Promoção da tomada de decisão consciente e responsável
- Responsabilização por tarefas de interesse comum
- Valorização da escola de forma coordenada integrada, responsável e direccionada para o interesse de toda a comunidade escolar.
- Promoção da tomada de perspectiva social

ACTIVIDADE 1:

REUNIÃO COM AS LISTAS

DESCRIÇÃO:

É efectuada uma reunião com a duração de 30 minutos por lista, separadamente. Nessa reunião são estabelecidos os principais pontos de campanha de cada uma das listas. São ainda lembradas as diferentes funções de cada elemento da lista. Debatem-se quais os temas fortes para a sua lista na campanha, assim como o seu mote e as suas promessas eleitorais.

Os elementos das listas são informados que terão de fazer campanha pelas salas de aula de modo a convencerem os seus colegas a votar na sua lista.

Na parte final da reunião, com o acompanhamento do técnico, farão um cartaz, numa cartolina, com o nome e o símbolo da sua lista, assim como com o mote/objectivo(s) da sua campanha e, finalmente, as suas principais promessas.

MATERIAL:

Cartolinas e marcadores.



SESSÃO Nº7

CAMPANHA ELEITORAL



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da capacidade de reflexão e discussão
- Promoção da autonomia
- Promoção da capacidade de comunicação clara e assertiva
- Promoção da participação

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

CAMPANHA ELEITORAL

DESCRIÇÃO:

As listas candidatas às eleições entram nas salas de aula. Cada lista traz uma cartolina com o seu símbolo, mote e promessas. Cada lista terá 10 minutos para expor, através do seu porta-voz, a sua campanha aos colegas das turmas.

Após a campanha de cada lista, procede-se a uma ronda de questões, onde os alunos poderão colocar até três questões a cada lista.

No final da actividade é lembrado aos alunos que as eleições estão agendadas para dia x.



SESSÃO Nº8

SEXTAS FIXES - ELEIÇÕES DA ASSEMBLEIA DE TURMAS DA ESCOLA DA PALANKINHA

DURAÇÃO: 3 horas

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da autonomia
- Promoção da tomada de decisão consciente e responsável

ACTIVIDADE 1:

ACTO ELEITORAL

DESCRIÇÃO:

Deve ser dada previamente indicação que nestes dias as listas estão proibidas de fazer campanha eleitoral. São convocadas as turmas, uma a uma de modo a facilitar o processo eleitoral. O aluno, ao levantar o seu boletim de voto, tem de dizer o seu nome para ficar registado. Logo em seguida dirige-se para a mesa de voto, fazendo a sua escolha no boletim de voto de modo secreto e, finalmente, coloca o boletim na urna de voto.

Quando todos os alunos tiverem votado, procede-se à contagem dos votos, sendo anunciado no próprio dia qual a lista que venceu as eleições por maioria e a quantidade de votos que cada lista obteve, de modo a demonstrar um sufrágio com transparência.





SESSÃO Nº9

SORTEIO DE ATRIBUIÇÃO DAS RESPONSABILIDADES



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Responsabilização por tarefas de interesse comum
- Valorização da escola de forma coordenada integrada, responsável e direcionada para o interesse de toda a comunidade escolar.

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

RESPONSABILIDADES

DESCRIÇÃO:

A actividade deverá decorrer no recreio da escola, em formato assembleia, ou numa sala em que caibam todas as crianças, de modo a ambientar os alunos para a primeira Assembleia oficial.

Define-se por Responsabilidade o tema de trabalho que cada turma irá desenvolver ao longo do ano lectivo. Trata-se de uma das prioridades, definidas pelos alunos, a desenvolver na escola. As Responsabilidades devem ser escolhidas a partir das promessas eleitorais de cada lista candidata de modo a que as prioridades definidas, mesmo pelas listas que não venceram, sejam consideradas e postas em prática durante aquele mandato.

A ordem de trabalhos é aberta com a explicação das várias Responsabilidades e no que consiste cada uma destas. É explicado aos alunos, que a cada turma será atribuída uma dessas responsabilidades, e que essa atribuição será determinada por meio de um sorteio. Para o sorteio das Responsabilidades cada professor terá de retirar um bilhete que contém uma Responsabilidade. Esta ficará ao encargo da sua turma.

MATERIAL:

Caixa de cartão, cartões com as Responsabilidades.

NOTA: A partir deste momento cada intervenção poderá seguir caminhos diferentes de acordo com as Responsabilidades apresentadas pelas crianças. Neste manual, a título de exemplo vão ser apresentadas as Responsabilidades (Jornal da Escola; Biblioteca arrumada; Escola limpa; Torneio de Futebol; Jardim na Escola e Escola Segura – ou outras que sejam definidas como prioritárias no momento das campanhas eleitorais) bem como a forma como estas foram implementadas.



SESSÃO Nº10

DEFINIÇÃO DAS ACTIVIDADES DAS RESPONSABILIDADES



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Responsabilização por tarefas de interesse comum
- Valorização da escola de forma coordenada integrada, responsável e direccionada para o interesse de toda a comunidade escolar.
- Promoção da tomada de decisão consciente e responsável

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

AC TIVIDADES A DESENVOLVER

DESCRIÇÃO:

Relembra-se aos alunos qual a Responsabilidade que foi atribuída à sua classe e questiona-se a turma quanto à importância da mesma no funcionamento da Escola. Após este momento, é pedido aos alunos que sugiram actividades relacionadas com a Responsabilidade da sua classe e que visem a melhoria da Escola. Feito o “*Brainstorming*”, são votadas por “*mão no ar*” as ideias que serão postas em prática.

Finda a decisão das actividades a desenvolver por cada Responsabilidade, pede-se na turma, três voluntários que gostariam de representar a Responsabilidade na Assembleia de Alunos das sextas-feiras. Na eventualidade da existência de mais do que três voluntários procede-se a uma votação por “*mão no ar*” dos alunos que devem representar a turma na Assembleia de Alunos.

Os três porta-voz da Responsabilidade anunciam em todas as Assembleias de Alunos, o ponto de situação das actividades e dão resposta a questões relacionadas com as Responsabilidades da sua Classe.



SESSÃO Nº11

SEXTAS FIXES

1ª ASSEMBLEIA OFICIAL DA ESCOLA DA PALANKINHA

DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da capacidade de reflexão e discussão
- Promoção da autonomia
- Promoção da capacidade de comunicação clara e assertiva
- Promoção da participação activa

ACTIVIDADE 1:

ASSEMBLEIA DE ALUNOS

DESCRIÇÃO:

Na 1ª Assembleia de Alunos é apresentada oficialmente a lista vencedora. Seguidamente são chamados os porta-voz de cada Responsabilidade para apresentarem o projecto da Responsabilidade aos colegas.

No final de cada apresentação é aberta uma ronda de questões (até três questões por Responsabilidade).

Após a exposição dos projectos das Responsabilidades é anunciada a data da próxima Assembleia de Alunos e, assim, encerrada a ordem de trabalhos.



SESSÃO Nº12

DESENVOLVIMENTO DAS ACTIVIDADES DAS RESPONSABILIDADES

DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Reflexão e sistematização do trabalho
- Promoção da autonomia
- Responsabilização por tarefas de interesse comum

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

ACTIVIDADES A DESENVOLVER

DESCRIÇÃO:

Deve ser feita a recapitulação das actividades que foram escolhidas pelos alunos nas suas Responsabilidades, lembrados quem são os representantes das Responsabilidades na Assembleia e quais as suas funções.

Todos os alunos devem ser alertados para a importância de trazerem todos os materiais necessários à execução das suas propostas nas actividades da sua Responsabilidade.



SESSÃO Nº13

SEXTAS FIXES

ASSEMBLEIA OFICIAL DA ESCOLA DA PALANKINHA

DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Reflexão e sistematização do trabalho
- Promoção da autonomia
- Responsabilização por tarefas de interesse comum

ACTIVIDADE 1:

ASSEMBLEIA DE ALUNOS

DESCRIÇÃO:

Os porta-voz fazem uma actualização das actividades das Responsabilidades e anunciam as que estão planeadas para a semana seguinte.



SESSÃO N.º14

PREPARAÇÃO DAS ACTIVIDADES DO DIA MUNDIAL DA CRIANÇA



DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da participação
- Responsabilização por tarefas de interesse comum
- Reforço do espírito de equipa e entreajuda
- Promoção da capacidade de organização

ACTIVIDADE 1:

DIZ-ME LÁ QUEM ÉS TU!!

DESCRIÇÃO:

É cantada a canção “Diz-me lá quem és tu!” por todos os alunos da turma.

ACTIVIDADE 2:

PREPARAÇÃO DAS ACTIVIDADES DO DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

DESCRIÇÃO:

É apresentado aos alunos o plano de actividades do Dia Mundial da Criança: Visita à Assembleia Nacional (60 alunos no período da manhã); Eleição de Miss e Mister Direitos Humanos; Leitura de Poesia com a temática Direitos Humanos; Peça de Teatro “Cidadania e boas práticas entre Vizinhos”.

Os alunos/turmas que se voluntariam para as actividades têm apoio técnico para a execução das mesmas.

MATERIAL:

Cartolinas, marcadores, folhas de papel, adereços para as personagens do teatro.

NOTA: A preparação e organização deste evento encontra-se apresentado a título de exemplo como uma forma de envolvimento e responsabilização das crianças numa actividade que envolva a comunidade escolar, orientada para a educação e para a cidadania e direitos humanos.



SESSÃO Nº15

CERIMÓNIA DE COMEMORAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA CRIANÇA



OBJECTIVOS GERAIS:

- Reforço do conhecimento acerca dos direitos humanos, nomeadamente sobre o funcionamento da instituição onde se operacionalizam os processos decisório associados à governação do país de forma democrática
- Responsabilização por tarefas de interesse comum
- Promoção do sentimento de pertença
- Reforço da identidade de grupo

ACTIVIDADE 1:

VISITA DE ESTUDO À ASSEMBLEIA NACIONAL

DURAÇÃO: 5 horas (período da manhã)

DESCRIÇÃO:

Visita à Assembleia Nacional com 60 dos alunos da Escola da Palankinha.

ACTIVIDADE 2:

ALMOÇO COMEMORATIVO DO DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

DURAÇÃO: 1 hora

DESCRIÇÃO:

Almoço Comemorativo do Dia Mundial da Criança com a presença de todos os alunos e corpo docente.

ACTIVIDADE 3:

MOSTRA DAS ACTIVIDADES CRIADAS PELOS ALUNOS PARA COMEMORAR O DIA MUNDIAL DA CRIANÇA.

DURAÇÃO: 3 horas

DESCRIÇÃO:

Apresentação das actividades propostas, ensaiadas e desenvolvidas pelos alunos, nomeadamente: Eleição Miss e Mister Direitos Humanos; Leitura de Poesia com a temática Direitos Humanos e Peça de Teatro “Cidadania e boas práticas entre vizinhos”.

ACTIVIDADE 4:

ENTREGA DAS MEDALHAS COMEMORATIVAS DOS “CRAQUES DOS DIREITOS HUMANOS”

DURAÇÃO: 30 minutos

DESCRIÇÃO:

Entrega das medalhas comemorativas da participação no Projecto “Educação para a Cidadania e Direitos Humanos” aos 540 alunos da Escola da Palankinha.



SESSÃO N°16

SEXTAS FIXES

ASSEMBLEIA OFICIAL DA ESCOLA DA PALANKINHA

DURAÇÃO: 45 min./turma

OBJECTIVOS GERAIS:

- Promoção da participação
- Valorização da escola de forma coordenada integrada, responsável e direcionada para o interesse de toda a comunidade escolar.
- Promoção da capacidade de reflexão e discussão
- Promoção da autonomia
- Promoção da capacidade de comunicação clara e assertiva

ACTIVIDADE 1:

ASSEMBLEIA DE ALUNOS.

DESCRIÇÃO:

Deve ser feito um balanço acerca das actividades e eventos desenvolvidos por cada turma e congratular as pessoas responsáveis. Em seguida deve ser feito um levantamento de problemas que tenham surgido.

NOTA: Nesta caso os alunos levantaram e debateram a questão da violência escolar e a necessidade de corrigir alguns comportamentos, em especial, no recreio da escola.

A partir deste ponto de desenvolvimento do projecto optou-se por não continuar a descrever as sessões porque elas têm objectivos sempre semelhantes e que passam pelo acompanhamento das actividades assumidas em cada grupo de Responsabilidade e pela dinamização das assembleias onde são apresentados dos avanços, discutidos os obstáculos encontrados e os desafios futuros. Tal dependerá dos temas e necessidades escolhidos por cada escola.

A última sessão do ano deverá por isso, ter como objectivos gerais:

- Promoção da capacidade de reflexão e discussão
- Promoção da participação
- Promoção da capacidade de comunicação clara e assertiva
- Promoção do sentimento de autoria

Os técnicos do Projeto e os representantes de cada Responsabilidade devem realizar uma apresentação em *Power Point*, com todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano. Este momento deverá ser aberto à comunidade e a parceiros convidados.





Este documento foi elaborado com a participação financeira da União Europeia (U.E.). O seu conteúdo é da responsabilidade exclusiva da APDES não podendo, em caso algum, considerar-se que reflecte a posição da U.E.

